

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 TENJO
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X / I
Pertemuan	: 3 x pertemuan
Alokasi Waktu	: 6 x 45 Menit

### Standar Kompetensi :

1. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi.

### Kompetensi Dasar :

- 1.1 Membaca QS Al Baqarah : 30, Al - Mukminun: 12-14, Az -Zariyat: 56 dan An-Nahl: 78
- 1.2 Menyebutkan arti QS Al Baqarah: 30, Al-Mukminun: 12-14, Az-Zariyat: 56 dan An-Nahl: 78
- 1.3 Menampilkan perilaku sebagai khalifah di bumi seperti terkandung dalam QS Al Baqarah: 30, Al-Mukminun: 12-14, Az-Zariyat: 56 dan An-Nahl: 78

### Indikator:

Siswa dapat:

1. Mampu membaca Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78 dengan baik dan benar.
2. Mampu mengidentifikasi tajwid Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An-Nahl: 7
3. Mampu mengartikan masing-masing kata yang terdapat dalam Q.S. Al-Baqarah: 30, Al-Mukminun; 12-14, Az-Zariyat; 56. dan An-Nahl: 78 dengan benar
4. Mampu mengartikan ayat Q.S. Al-Baqarah: 30, Al-Mukminun; 12-14, Az-Zariyat; 56. dan An-Nahl: 78
5. Mampu menjelaskan kandungan QS Al Baqarah: 30, Al Mukminun : 12-14, Az-Zariyat: 56, dan An-Nahl: 78.
6. Mampu memahami makna dan tugas khalifah seperti terkandung dalam Q.S. Al-Baqarah;30, Al Mukminun;12-14, Az Zariyah;56, dan An Nahl;78
7. Mampu mengidentifikasi perilaku khalifah dalam Q.S. Al-Baqarah;30, Al Mukminun;12-14, Az Zariyat;56, dan An Nahl;78
8. Mampu mempraktikkan perilaku khalifah sesuai dengan Q.S. Al-Baqarah;30, Al Mukminun;12-14, Az Zariyat;56, dan An Nahl;78.

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran Peserta didik:

1. Mampu membaca dan mengidentifikasi hukum bacaan pada Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78 dengan baik dan benar.
2. Mampu memahami isi kandungan Q.S. Al-Baqarah: 30, Al-Mukminun; 12-14, Az-Zariyat; 56. dan An-Nahl: 78 dan melaksanakan tugas sebagai khalifah di muka bumi.

### B. Materi Ajar :

1. Q.S. Al-Baqarah; 30
2. Q.S. Al-Mukminun; 12-14
3. Q.S. Az-Zariyat; 56
4. Q.S. An-Nahl: 78

### C. Metode Pembelajaran :

Metode pembelajaran yang digunakan adalah Pemodelan, resitasi, tanya jawab, diskusi.

### D. Langkah – langkah Pembelajaran Pertemuan Ke-1

1. Kegiatan Pendahuluan :
  - a. Berdo'a
  - b. Apersepsi dan motivasi
  - c. Pembagian kelompok
2. Kegiatan Inti :  
**Eksplorasi**

- a. Siswa melakukan tadarrus Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78 dalam kelompok
- b. Siswa mengidentifikasi hukum tajwid pada Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78

**Elaborasi :**

- a. Siswa membaca salah satu ayat yang ditunjuk oleh guru secara bergantian.
- b. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hukum tajwid pada Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78

**Konfirmasi**

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang bacaan dan hukum tajwid Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78

3. Kegiatan Penutup
  - a. Menyusun kesimpulan pembelajaran
  - b. Penugasan membuat makalah tentang ilmu tajwid

**Pertemuan Ke-2**

1. Kegiatan Pendahuluan :
  - a. Berdo'a/membaca Basmallah
  - b. Pengecekan tugas
  - c. Apersepsi dan motivasi
  - d. Pembagian kelompok
2. Kegiatan Inti :
 

**Eksplorasi**

  - a. Siswa membaca dan menelaah terjemah masing-masing ayat Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78 dalam kelompok
  - b. Dalam kelompok, siswa mengidentifikasi arti masing-masing kata pada Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78
  - c. Siswa mendiskusikan isi kandungan Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hukum tajwid pada Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78

**Elaborasi :**

- a. Siswa mempresentasikan arti masing-masing ayat dan isi kandungan ayat, siswa yang lain menyimak dan menanggapi.

**Konfirmasi**

- a. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang arti masing-masing kata pada Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78
- b. Siswa menyimak penjelasan guru tentang isi kandungan Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78

3. Kegiatan Penutup
  - a. Menyusun kesimpulan pembelajaran
  - b. Penugasan menulis Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78 dan terjemahnya.

**Pertemuan Ke-3**

1. Kegiatan Pendahuluan :
  - a. Berdo'a/membaca Basmallah
  - b. Pengecekan tugas
  - c. Apersepsi dan motivasi
  - d. Pembagian kelompok
2. Kegiatan Inti :
 

**Eksplorasi**

  - a. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:
    1. Apa itu manusia?
    2. Siapa manusia?
    3. Kenapa manusia diciptakan?
    4. Apa tugas manusia?

5. Kenapa manusia dijadikan Allah sebagai Khalifah?
6. Bagaimana ciri-ciri seorang pemimpin?
7. Apa yang harus manusia lakukan untuk menjalankan fungsi dan tugasnya sebagai pemimpin di muka bumi?

**Elaborasi :**

- b. Perwakilan kelompok menyampaikan pandangannya, kelompok yang lain menanggapi.

**Konfirmasi**

- a. Siswa menyimak paparan guru sebagai konfirmasi dari semua pendapat siswa yang beredar.

3. Kegiatan Penutup

- a. Menyusun kesimpulan pembelajaran
- b. Penugasan membuat agenda dan laporan kegiatan harian selama satu minggu yang mencerminkan tugas dan fungsi manusia sebagai khalifah.

**E. Media dan Sumber Belajar**

1. Buku PAI kelas X, Syamsuri, Erlangga
2. Al-quran Terjemah, Depag
3. Hukum Ilmu Tajwid, Menara Kudus

**F. Penilaian**

No	Ranah Penilaian	Indikator yang diukur	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Alat Penilaian	Skor Nilai	Nilai	Ket
1	Kognitif	1,2,3,4,5,6,7	Kefasihan Dan pemahaman	Lisan dan tes tulis	Soal Lisan Soal Essay	50		Perorangan
2	Afektif		Penilaian proses	Pengamatan	Lembar Pengamatan Proses	20		
3	Psikomotorik	1,8	Adab Membaca Quran	Pengamatan prilaku		10		
			Prilaku	Angket		20		
	Jumlah					100		

**Instrumen**

**Penilaian Kognitif**

1. Berikan arti kalimat - kalimat berikut... خليفة
2. Jelaskan kandungan QS. Al-Baqarah ayat 30 !
3. Pelajaran apa yang dapat diambil dari Q.S. Al-Mukminun ayat 12-14 !
4. Jelaskan tugas manusia menurut QS Azzariyat ayat 56 !
5. Simpulkan isi kandungan dari QS (An-Nahl : 78 ) .

**Penilaian Afektif**

Nama Siswa	Nomor Absen	Aspek yang Dinilai					Jumlah skor	Nilai
		Kerjasama	Perhatian	Partisipasi	Cara Menyampaikan Pendapat	Keingintahuan		

**Pedoman Penskoran :**

- Afektif : Skor maksimum 3 dan skor minimum 1 dengan kriteria sebagai berikut:  
 3 = kegiatan baik sekali atau intensitas tinggi  
 2 = kegiatan cukup atau intensitas sedang  
 1 = kegiatan kurang atau intensitas rendah

**Penilaian Psikomotorik**

Nama Siswa	Nomor Absen	Aspek yang Dinilai						Jumlah skor	Nilai
		Pelaksanaan Shalat Fardhu	Pelaksanaan Shalat Rawatib	Mengaji/ membaca Quran	Menuntut Ilmu	Ketaatan pada orang tua	Rasa Hormat pada guru		

**Pedoman Penskoran :**

Afektif : Skor maksimum 3 dan skor minimum 1 dengan kriteria sebagai berikut:  
3 = kegiatan baik sekali atau intensitas tinggi  
2 = kegiatan cukup atau intensitas sedang  
1 = kegiatan kurang atau intensitas rendah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bogor,

Guru Mata Pelajaran

Drs Entang Ruslanudin  
NIP195608061984031006

Sudarjat, S.Pd.I  
NIP 197807182010011010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 TENJO
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X / I
Pertemuan	: 2 x pertemuan
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

### Standar Kompetensi :

2. Memahami ayat-ayat Al-Quran tentang keikhlasan dalam beribadah.

### Kompetensi Dasar :

- 2.1 Membaca QS Al An'am: 162-163 dan Al-Bayyinah: 5
- 2.2 Menyebutkan arti QS Al An'am: 162-163 dan Al-Bayyinah: 5
- 2.3 Menampilkan perilaku ikhlas dalam beribadah seperti terkandung dalam QS Al An'am: 162-163 dan Al-Bayyinah : 5

### Indikator:

1. Mampu membaca Q.S Al-An'am: 162-163 dan Q.S Al-Bayyinah: 5 dengan baik dan benar
2. Mampu mengidentifikasi tajwid Q.S Al-An'am: 162-163 dan Q.S Al Bayyinah: 5
3. Mampu mengartikan masing-masing kata yang terdapat dalam Q.S Al-An'am: 162-163 dan Q.S Al Bayyinah: 5
4. Mampu mengartikan ayat Q.S Al-An'am: 162-163 dan Q.S Al Bayyinah: 5
5. Mampu menterjemahkan Q.S Al-An'am: 162-163 dan Q.S Al Bayyinah: 5
6. Mampu memahami makna ikhlas seperti terkandung dalam Q.S. Al An'am: 162-163 dan Al-Bayyinah: 5
7. Mampu mengidentifikasi perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S. Al An'am: 162-163 dan Al-Bayyinah: 5
8. Mampu mempraktikkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S. Al An'am: 162-163 dan Al-Bayyinah: 5

### A. Tujuan pembelajaran

Setelah selesai pembelajaran diharapkan Siswa :

1. Mampu membaca Q.S Al-An'am: 162-163 dan QS Al-Bayyinah;5 dengan baik dan benar serta dapat mengidentifikasi hukum bacaannya.
2. Mampu mengartikan masing-masing kata yang terdapat dalam Q.S Al-An'am: 162-163 dan Q.S Al-Bayyinah : 5
3. Mampu mengidentifikasi isi kandungan dari Q.S Al-An'am: 162-163 dan QS Al-Bayyinah;5 dan dapat menerapkannya dalam perilaku hidup.

### B. Materi Ajar

- Q.S. Al-An'am; 162-163
- Al-Bayyinah: 5

### C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah resitasi, tanya jawab, diskusi, penugasan.

### D. Langkah – langkah Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

1. Kegiatan Awal
  - a. Berdo'a
  - b. Apersepsi
  - c. Pengecekan tugas
2. Kegiatan Inti :

#### Eksplorasi

  - a. Siswa menyimak dan meniru ucapan guru dalam membaca QS. Al- An'Am 162 – 163 dan QS Al Bayyinah :5
  - b. Siswa secara berulang ulang membaca QS. Al- An'Am 162 – 163 dan QS Al Bayyinah :5 dan meneliti hukum bacaannya.

**Elaborasi**

- a. Secara bergantian siswa membaca QS. Al- An'Am 162 – 163 dan QS Al Bayyinah :5 di hadapan guru sekaligus mengetes kemampuan tajwidnya.

**Konfirmasi**

- a. Setiap siswa mendapatkan arahan bacaan dari guru secara individual.

## 3. Kegiatan Penutup

- a. Menulis hukum tajwid pada QS. Al- An'Am 162 – 163 dan QS Al Bayyinah :5
- b. Penugasan menghafal QS. Al- An'Am 162 – 163 dan QS Al Bayyinah :5
- c. Do'a bersama

**Pertemuan ke-2**

## 1. Kegiatan Awal

- a. Berdo'a
- b. Apersepsi
- c. Pengecekan tugas

## 2. Kegiatan Inti

**Eksplorasi**

- a. Siswa membaca terjemah QS. Al- An'Am 162 – 163 dan QS Al Bayyinah :5
- b. Siswa mengidentifikasi arti perkata dan isi kandungan QS. Al- An'Am 162 – 163 dan QS Al Bayyinah :5

**Elaborasi**

- a. Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk menggali arti dan isi kandungan QS. Al- An'Am 162 – 163 dan QS Al Bayyinah :5.

**Konfirmasi**

- b. Menyimpulkan materi pembelajaran

## 3. Kegiatan Penutup

- a. Menulis QS. Al- An'Am 162 – 163 dan QS Al Bayyinah :5 dan terjemahnya.
- b. Post test
- c. Doa penutup

**E. Media dan Sumber Belajar:**

1. Buku PAI X, Syamsuri, Erlangga
2. Alquran Terjemah, Depag
3. Buku Tajwid

**F. Penilaian**

No	Ranah Penilaian	Indikator yang diukur	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Alat Penilaian	Skor Nilai	Nilai	Ket
1	Kognitif	1,2,3,4,5,6,7	Kefasihan Dan pemahaman	Lisan dan tes tulis	Soal Lisan Soal Essay	50		Perorangan
2	Afektif		Penilaian proses	Pengamatan	Lembar Pengamatan Proses	20		
3	Psikomotorik	1,8	Adab Membaca Quran	Pengamatan prilaku		10		
			Prilaku	Angket		20		
	Jumlah					100		

## Penilaian kognitif

1. Sebutkan hukum bacaan tajwid dalam QS Al An 'am 162!
2. Berikan arti kalimah-kalimah berikut...
3. Jelaskan kandungan QS. Al An'am 162-163 !
4. Pelajaran apa yang dapat diambil dari Q.S. Al-Bayyinah: 5 !
5. Jelaskan konsepsi ikhlas menurut QS Al An'am 162-163 dan QS. Al Bayyinah :5

Penilaian Afektif

Proses : Disiplin, Menghargai prestasi, Rasa ingin tahu, jujur, dan disiplin serta mandiri

Nama Siswa	Nomor Absen	Aspek yang Dinilai					Jumlah skor	Nilai
		Kerjasama	Perhatian	Partisipasi	Cara Menyampaikan Pendapat	Keingintahuan		

**Pedoman Penskoran :**

Afektif : Skor maksimum 3 dan skor minimum 1 dengan kriteria sebagai berikut:  
3 = kegiatan baik sekali atau intensitas tinggi  
2 = kegiatan cukup atau intensitas sedang  
1 = kegiatan kurang atau intensitas rendah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bogor,  
Guru Mata Pelajaran

Drs Entang Ruslanudin  
NIP195608061984031006

Sudarjat, S.Pd.I  
NIP 197807182010011010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 TENJO
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X / I
Pertemuan	: 2 x pertemuan
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

### Standar Kompetensi :

3. Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui pemahaman sifat- sifatNya dalam Asmaul Husna.

### Kompetensi Dasar :

- 3.1 Menyebutkan 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna
- 3.2 Menjelaskan arti 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna.
- 3.3 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna.

### Indikator:

Siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian Asmaul Husna
2. Menyebutkan arti 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna
3. Menjelaskan arti/makna 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna.
4. Menjabarkan keterkaitan 10 sifat Allah dengan sifat manusia
5. Mengidentifikasi perilaku manusia yang mencerminkan keimanan terhadap 10 sifat Allah
6. Menerapkan perilaku yang mencerminkan penghayatan terhadap 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian Asmaul Husna
2. Menyebutkan arti 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna
3. Menjelaskan arti/makna 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna.
4. Menjabarkan keterkaitan 10 sifat Allah dengan sifat manusia
5. Mengidentifikasi perilaku manusia yang mencerminkan keimanan terhadap 10 sifat Allah
6. Menerapkan perilaku yang mencerminkan penghayatan terhadap 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna

### B. Materi Ajar

Beriman Kepada Allah : Asmaul Husna

### C. Metode Pembelajaran

Diskusi dan tanya jawab

### D. Langkah – langkah Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Do'a pembuka
- b. Pemeriksaan tugas
- c. Apersepsi dan motivasi

#### 2. Kegiatan Inti

##### Eksplorasi

- a. Siswa mengidentifikasi Asmaul Husna dan artinya melalui modul.
- b. Peserta didik mendiskusikan Asmaul Husna yang sering didengar dan ditemukan.
- c. Peserta didik menjodohkan kartu kata yang berisi pasangan Asmaul Husna dengan artinya dan mendiskusikan penjelasan dari masing-masing asmaul husna tersebut.

##### Elaborasi

Peserta didik mempresentasikan pasangan Asmaul Husna serta penjelasan Asmaul Husna tersebut.

##### Konfirmasi

Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi Asmaul Husna

#### 3. Kegiatan Penutup

1. Menyusun Kesimpulan
2. Post Test



3. Penugasan membuat tabel Asmaul Husna dengan Artinya

## **Pertemuan Ke-2**

### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Do'a pembuka
- b. Pemeriksaan tugas
- c. Apersepsi dan motivasi

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Eksplorasi**

- a. Siswa mendiskusikan pembuktian dari Asmaul Husna yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan hubungannya dengan tugas dan fungsi manusia di muka bumi.
- b. Siswa membuat tabel perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap Allah melalui Asmaul Husna

#### **Elaborasi**

Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan tabelnya.

#### **Konfirmasi**

Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk konfirmasi materi dan guru memperlihatkan beberapa slide gambar pembuktian Asmaul Husna.

### **3. Kegiatan Akhir**

1. Menyusun kesimpulan
2. Do'a penutup
3. Penugasan mandiri untuk menampilkan perilaku pengasih, penyayang, bersih, adil, tegas, lembut.

## **E. Media dan Sumber Belajar**

4. Buku PAI kelas X, Syamsuri, Erlangga
5. Modul Asmaul Husna
6. ESQ, Ary Ginanjar
7. LCD

## **F. Penilaian**

No	Ranah Penilaian	Indikator yang diukur	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Alat Penilaian	Skor Nilai	Nilai	Ket
1	Kognitif	1,2,3,4,5	Pemahaman	Tes tulis	Essay	50		Per-orangan
2	Affektif		Proses	Pengamatan	Lembar Pengamatan Proses	20		
3	Psikomotorik	6	Prilaku	Pengamatan	Lembar Pengamatan Prilaku			
	Jumlah					100		

Penilaian kognitif

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Jelaskan pengertian Asmaul Husna!
2. Tuliskan 5 Asmaul Husna dan artinya!
3. Apa yang dimaksud Allah bersifat Quddus?
4. Adakah keterkaitan Asmaul Husna dengan perilaku manusia menurut ESQ?
5. Sebutkan perilaku manusia yang mencerminkan keimanan terhadap sifat Arrahman, Arrahim, Al-Malik, Al-Quddus, Assalaam!

Penilaian afektif

Nama Siswa	Nomor Absen	Aspek yang Dinilai					Jumlah skor	Nilai
		Kerjasama	Perhatian	Partisipasi	Cara Menyampaikan Pendapat	Keingintahuan		

**Pedoman Penskoran :**

Afektif : Skor maksimum 3 dan skor minimum 1 dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = kegiatan baik sekali atau intensitas tinggi
- 2 = kegiatan cukup atau intensitas sedang
- 1 = kegiatan kurang atau intensitas rendah

Penilaian psikomotor

Nama Siswa	Nomor Absen	Aspek yang Dinilai				Jumlah skor	Nilai
		Pemurah/Pengasih	Penyayang	Kepemimpinan	Kebersihan/kerapihan		

**Pedoman Penskoran :**

Psikomotorik : Skor maksimum 3 dan skor minimum 1 dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = kegiatan baik sekali atau intensitas tinggi
- 2 = kegiatan cukup atau intensitas sedang
- 1 = kegiatan kurang atau intensitas rendah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bogor,  
Guru Mata Pelajaran

Drs Entang Ruslanudin  
NIP195608061984031006

Sudarjat, S.Pd.I  
NIP 197807182010011010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 TENJO
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X / I
Jumlah Pertemuan	: 2 x pertemuan
Alokasi Waktu	: 4 x 45 Menit

### Standar Kompetensi :

4. Membiasakan perilaku terpuji.

### Kompetensi Dasar :

- 4.1 Menyebutkan pengertian perilaku husnuzhan.
- 4.2 Menyebutkan contoh-contoh perilaku husnuzhan terhadap Allah, diri sendiri dan sesama manusia.
- 4.3 Membiasakan perilaku husnuzhan dalam kehidupan sehari-hari.

### Indikator :

#### Siswa dapat:

1. Menyebutkan pengertian husnu zhan terhadap Allah.
2. Menyebutkan pengertian husnu zhan terhadap diri sendiri
3. Menyebutkan pengertian husnu zhan terhadap sesama manusia.
4. Menyebutkan contoh husnu zhan terhadap Allah.
5. Menyebutkan contoh husnu zhan terhadap diri sendiri
6. Menyebutkan contoh husnu zhan terhadap sesama manusia.
7. Menunjukkan sikap husnu zhan terhadap Allah.
8. Menunjukkan sikap husnu zhan terhadap diri sendiri.
9. Menunjukkan sikap husnu zhan terhadap sesama manusia.

### A. Tujuan Pembelajaran: Siswa diharapkan untuk :

Melalui tanya jawab, diskusi dan sosiodrama, siswa:

1. Mampu menyebutkan pengertian husnu zhan terhadap Allah.
2. Mampu menyebutkan pengertian husnu zhan terhadap diri sendiri.
3. Mampu menyebutkan pengertian husnu zhan terhadap sesama manusia.
4. Mampu menyebutkan contoh husnu zhan terhadap Allah.
5. Mampu menyebutkan contoh husnu zhan terhadap diri sendiri.
6. Mampu menyebutkan contoh husnu zhan terhadap sesama manusia.
7. Menunjukkan sikap husnu zhan terhadap Allah.
8. Menunjukkan sikap husnu zhan terhadap diri sendiri.
9. Menunjukkan sikap husnu zhan terhadap sesama manusia.

### B. Materi Ajar (Materi Pokok):

1. Pengertian Husnuzhan terhadap Allah swt, diri sendiri dan sesama manusia
2. Contoh perilaku husnuzhan terhadap Allah swt, diri sendiri, dan sesama manusia
3. Hikmah Husnuzhan

### C. Metode Pembelajaran:

Tanya jawab, diskusi, sosiodrama

### D. Langkah – langkah Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

##### 1. Kegiatan Awal

- a. Doa dan Tadarus Al Quran
- b. Apersepsi dan motivasi
- c. Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi dasar yang akan dicapai

##### 2. Kegiatan Inti

###### Eksplorasi

- a. Siswa membaca modul/buku/referensi tentang husnudzon.
- b. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:
  1. Apa yang dimaksud Husnudzon?
  2. Kenapa kita harus memiliki sifat husnudzon? Apa dalilnya?
  3. Apa yang dimaksud Husnudzon kepada Allah? Sebutkan contohnya!
  4. Apa yang dimaksud Husnudzon kepada diri sendiri? Sebutkan contohnya!
  5. Apa yang dimaksud Husnudzon kepada sesama manusia? Sebutkan contohnya!

### Elaborasi

Mengupas pertanyaan-pertanyaan tersebut diatas satu-persatu berdasar kepada masukan siswa.

### Konfirmasi

Tanya jawab tentang pengertian dan contoh-contoh sifat husnudzon untuk konfirmasi pendapat-pendapat siswa.

### 3. Kegiatan Akhir

- Di bawah bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada saat itu
- Post Test
- Penugasan membuat sosiodrama tentang Husnudzon terhadap Allah, Diri sendiri, dan sesama.

## Pertemuan Ke-2

### 1. Kegiatan Awal

- Doa dan Tadarus Al Quran
- Apersepsi dan motivasi
- Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi dasar yang akan dicapai

### 2. Kegiatan Inti

#### Eksplorasi

- Siswa menyimak sosiodrama yang dipentaskan oleh teman-temannya.
- Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:
  - Apa hikmah dari Husnudzon terhadap Allah?
  - Apa hikmah dari Husnudzon terhadap diri sendiri?
  - Apa hikmah dari Husnudzon terhadap sesama manusia?
  - Apa kerugian Suudzon terhadap Allah?
  - Apa kerugian Suudzon terhadap diri sendiri?
  - Apa kerugian Suudzon terhadap sesama manusia?

### Elaborasi

Perwakilan kelompok siswa mempresentasikan penilaian terhadap penampilan kelompok lain dan jawaban hasil diskusi kelompoknya.

### Konfirmasi

Siswa menyimak penjelasan guru tentang hikmah husnudzon..

### 3. Kegiatan Akhir

- Di bawah bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada saat itu
- Post Test
- Penugasan membuat sosiodrama tentang Husnudzon terhadap Allah, Diri sendiri, dan sesama

## E. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku PAI kelas X, Syamsuri, Erlangga
- Al-quran Digital
- LCD

## F. Penilaian

No	Ranah Penilaian	Indikator yang diukur	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Alat Penilaian	Skor Nilai	Nilai	Ket
1	Kognitif	1,2,3,4,5,6	Pemahaman	Tes tulis	Essay	50		Per-orang-an
2	Affektif	7,8,9	Proses	Pengamatan Proses	LP Proses			
			Perubahan Sikap	Pengamatan Sikap	LP Prilaku/sikap	10		
3	Psikomotorik							
	Jumlah					100		

### Penilaian kognitif

- Jelaskan pengertian Husnuz zhon!

2. Sebutkan contoh Husnuz zhon terhadap diri sendiri !
3. Bagaimana cara berbaik sangka kepada Allah ?
4. Atas dasar apa kita berbaik sangka kepada orang lain ?
5. Apa perbedaan antara Husnuz zhon dan su'u zhan?

**Penilaian afektif**

**Lembar Penilaian Proses**

Nama Siswa	Nomor Absen	Aspek yang Dinilai					Jumlah skor	Nilai
		Ketertarikan	Perhatian	Partisipasi	Cara Menyampaikan Pendapat	Keingintahuan		

**Lembar Penilaian Prilaku**

Nama Siswa	Nomor Absen	Aspek yang Dinilai					Jumlah skor	Nilai
		Disiplin	Ikhtlas	Percaya Diri	Sabar	Disayangi teman		

**Pedoman Penskoran :**

- Afektif : Skor maksimum 3 dan skor minimum 1 dengan kriteria sebagai berikut:  
 3 = kegiatan baik sekali atau intensitas tinggi  
 2 = kegiatan cukup atau intensitas sedang  
 1 = kegiatan kurang atau intensitas rendah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bogor,  
Guru Mata Pelajaran

Drs Entang Ruslanudin  
NIP195608061984031006

Sudarjat, S.Pd.I  
NIP 197807182010011010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 TENJO
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X / I
Pertemuan	: 3 x pertemuan
Alokasi Waktu	: 6 x 45 Menit

### Standar Kompetensi:

5. Memahami sumber hukum Islam, hukum taklifi, dan hikmah ibadah.

### Kompetensi Dasar :

- 5.1 Menyebutkan pengertian, kedudukan dan fungsi Al Qur'an, Al Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.
- 5.2 Menjelaskan pengertian, kedudukan, dan fungsi hukum taklifi dalam hukum Islam.
- 5.3 Menerapkan hukum taklifi dalam kehidupan sehari-hari.

### Indikator:

#### Siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian Al-Quran, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam
2. Menjelaskan kedudukan Al-Quran, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam
3. Menjelaskan fungsi Al-Quran, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam
4. Menjelaskan pengertian hukum taklifi dalam hukum Islam
5. Menjelaskan kedudukan hukum taklifi dalam hukum Islam
6. Menjelaskan fungsi hukum taklifi dalam hukum Islam
7. Mampu menunjukkan contoh-contoh perilaku sesuai hukum taklifi.
8. Mampu mempraktikkan contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan hukum taklifi.
9. Mampu menerapkan perilaku yang sesuai dengan hukum taklifi

### A. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan untuk :

1. Mampu menyebutkan pengertian, fungsi dan kedudukan Al-Quran, Al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam
2. Mampu menjelaskan pengertian, kedudukan dan fungsi hukum taklifi dalam hukum Islam
3. Menerapkan hukum taklifi dalam kehidupan sehari-hari.

### B. Materi Ajar :

Sumber hukum Islam:

1. Al-Quran
  - a. Pengertian
  - b. Kedudukan
  - c. Fungsi
2. Al-Hadits
  - a. Pengertian
  - b. Kedudukan
  - c. Fungsi
3. Ijtihad
  - a. Pengertian
  - b. Kedudukan
  - c. Fungsi
4. Hukum Taklifi
  - a. Pengertian hukum taklifi.
  - b. Kedudukan hukum taklifi.
  - c. Fungsi Hukum Taklifi dalam Hukum Islam
  - d. Penerapan hukum taklifi dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Metode Pembelajaran:

Tanya jawab, diskusi, penugasan.

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

##### 1. Kegiatan Awal

- a. Do'a dan tadarus Al-qur'an
- b. Mengadakan apersepsi, motivasi, dan pre test
- c. Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi dasar yang akan dicapai

## 2. Kegiatan Inti

### Eksplorasi

- a. Siswa mengajukan pertanyaan seputar Al-quran, Hadits, dan Ijtihad yang digali dan diinfentarisir oleh guru di slide/papan tulis sampai mencakup pengertian, kedudukan, jenis, dan fungsi.
- b. Siswa dipandu guru mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh siswa.

### Elaborasi

Siswa mengajukan pendapat untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diinfentarisir guru. Antara lain mencakup:

1. Pengertian, kedudukan dan fungsi Alquran (sesuai dengan nama Al-quran)
2. Pengertian, kedudukan, jenis dan fungsi Hadits.
3. Pengertian, kedudukan, macam, dan fungsi Ijtihad.

### Konfirmasi

Siswa menyimak slide tentang skema "Nembak Tangan" tentang:

1. Pengertian, kedudukan dan fungsi Alquran (sesuai dengan nama Al-quran)
2. Pengertian, kedudukan, jenis dan fungsi Hadits.
3. Pengertian, kedudukan, macam, dan fungsi Ijtihad

## 3. Kegiatan Penutup

- a. Mencatat kesimpulan
- b. Post Test
- c. Doa penutup

## Pertemuan Ke-2

### 1. Kegiatan Awal

- a. Do'a dan tadarus Al-qur'an
- b. Mengadakan apersepsi, motivasi, dan pre test
- c. Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi dasar yang akan dicapai

### 2. Kegiatan Inti

#### Eksplorasi

- a. Siswa membuat tabel peribadahan yang dilakukan oleh umat islam beserta hukumnya. Contoh sholat lima waktu hukumnya wajib.
- b. Siswa membaca materi/modul tentang hukum taklifi.

#### Elaborasi

Perwakilan siswa mempresentasikan tentang:

1. Pengertian hukum taklifi dan hukum wad'i
2. Macam-macam hukum taklifi dan hukum wad'i
3. Kedudukan hukum taklifi dan hukum wad'i
4. Fungsi hukum taklifi dan hukum wad'i

#### Konfirmasi

Siswa menyimak slide tentang materi:

1. Pengertian hukum taklifi dan hukum wad'i
2. Macam-macam hukum taklifi dan hukum wad'i
3. Kedudukan hukum taklifi dan hukum wad'i
4. Fungsi hukum taklifi dan hukum wad'i

### 3. Kegiatan Penutup

- a. Mencatat kesimpulan
- b. Post Test
- c. Doa penutup

## Pertemuan Ke-3

### 1. Kegiatan Awal

- a. Do'a dan tadarus Al-qur'an
- b. Mengadakan apersepsi, motivasi, dan pre test
- c. Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi dasar yang akan dicapai





**Pedoman Penskoran :**

Afektif : Skor maksimum 3 dan skor minimum 1 dengan kriteria sebagai berikut:  
3 = kegiatan baik sekali atau intensitas tinggi  
2 = kegiatan cukup atau intensitas sedang  
1 = kegiatan kurang atau intensitas rendah

**Penilaian Psikomotorik**

Nama Siswa	Nomor Absen	Aspek yang Dinilai				Jumlah skor	Nilai
		Melaksanakan Kewajiban	Melaksanakan Sunnah	Meninggalkan yang Subhat	Meninggalkan yang haram		

Skor maksimum 3 dan skor minimum 1 dengan kriteria sebagai berikut:

3 = kegiatan baik sekali atau intensitas tinggi  
2 = kegiatan cukup atau intensitas sedang  
1 = kegiatan kurang atau intensitas rendah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Drs Entang Ruslanudin  
NIP195608061984031006

Bogor,

Guru Mata Pelajaran

Sudarjat, S.Pd.I  
NIP 197807182010011010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 TENJO
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X / I
Pertemuan	: 2 x pertemuan
Waktu	: 2 x 45 Menit

### Standar Kompetensi :

6. Memahami keteladanan Rasulullah dalam membina umat periode Makkah.

### Kompetensi Dasar :

- 6.1 Menceritakan sejarah dakwah Rasulullah SAW periode Makkah
- 6.2 Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW periode Makkah

### Indikator :

Siswa dapat:

1. Menceritakan peristiwa-peristiwa penting dalam sejarah dakwah Rasulullah periode Makkah.
2. Menunjukkan profil dakwah Rasulullah SAW pada periode makkah.
3. Menunjukkan keteladanan yang dapat diambil dari cara dakwah Rasulullah
4. Menjelaskan substansi dakwah Rasulullah periode Makkah.
5. Menjelaskan strategi dakwah Rasulullah periode Makkah.

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai Pembelajaran Siswa diharapkan :

1. Mampu menceritakan sejarah dakwah Rasulullah pada periode Makkah.
2. Mampu menjelaskan pengaruh dakwah Rasulullah SAW terhadap umat.
3. Mampu menunjukkan keteladanan yang dapat diambil dari cara dakwah Rasulullah.
4. Mampu menjelaskan substansi dakwah Rasulullah periode Makkah.
5. Mampu menjelaskan strategi dakwah Rasulullah periode Makkah.

### B. Materi Ajar

Keteladanan Rasulullah SAW :

1. Dakwah Rasulullah SAW pada periode Makkah.
2. Substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW periode Makkah

### C. Meode Pemeblajaran

Nonton film, diskusi, tanya jawab.

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1

1. Kegiatan Awal
  - a. Doa dan tadarus Al Quran
  - b. Apersepsi dan motivasi
  - c. Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi dasar yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

#### Eksplorasi

Siswa menyimak film “The Message”

#### Elaborasi

Siswa membuat resume film dengan alur:

- Kondisi kehidupan jahiliyah
- Peristiwa-peristiwa penting selama dakwah periode Makkah
- Tantangan rosulullah dan sahabat dalam dakwah
- Tanggapan kaum Quraisy terhadap dakwah

#### Konfirmasi

Siswa menyimak konfirmasi guru tentang sejarah dakwah rosulullah periode Makkah

3. Kegiatan Penutup

- a. Menyimpulkan materi pembelajaran pada saat itu
- b. Penugasan membaca sejarah dakwah rosulullah periode Makkah

- c. Doa penutup

**Pertemuan Ke-2**

1. Kegiatan Awal
  - a. Doa dan tadarus Al Quran
  - b. Pengecekan tugas dengan apersepsi
  - c. Menjelaskan materi yang akan diajarkan beserta kompetensi dasar yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

**Eksplorasi**

Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Bagaimana strategi dakwah rosulullah di Makkah?
- Apa saja yang diajarkan rosulullah di Makkah?
- Apa yang harus kita lakukan dalam rangka berterimakasih kepada rosulullah dan para sahabat?

**Elaborasi**

Siswa menyampaikan pendapatnya tentang:

- Bagaimana strategi dakwah rosulullah di Makkah?
- Apa saja yang diajarkan rosulullah di Makkah?
- Apa yang harus kita lakukan dalam rangka berterimakasih kepada rosulullah dan para sahabat?

**Konfirmasi**

Siswa menyimak konfirmasi guru tentang strategi dan substansi dakwah rosulullah periode Makkah.

3. Kegiatan Penutup
  - a. Menyimpulkan materi pembelajaran tentang strategi dan substansi dakwah rosulullah di Makkah
  - b. Post Test
  - c. Doa penutup

**E. Media dan sumber belajar**

Alat : LCD/papan Tulis, White board  
 Bahan : Buku Pegangan Guru “Pendidikan Agama Islam”  
 Lembar Kerja Siswa (LKS)  
 Sumber Belajar : Al Quran dan Terjemah  
 Buku lain yang relevan

**F. Penilaian**

o	Ranah Penilaian	Indikator yang diukur	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Alat Penilaian	Skor Nilai	Nilai	Ket
1	Kognitif	1,2,4,5	Pemahaman	Tes tulis	Soal PG	50		Per-orang-an
2	Affektif	3	Pemahaman	Tes tulis	Soal PG	20		
			Perubahan Sikap	Pengamatan	Lembar Pengamatan	10		
			Kesadaran diri			10		
			Teknik Komunikasi			10		
3	Psikomotorik							
	Jumlah					100		

**Penilaian Kognitif**

1. Kapan Rasulullah pertama kali menerima wahyu ?
2. Jelaskan cara-cara Rasulullah mengajak kepada keimanan !
3. Bagaimana sikap orang-orang terhadap ajakan da'wah Rasul ?
4. Siapa saja yang termasuk golongan pertama yang memeluk Islam ?
5. Jelaskan hikmah mempelajari tarikh Rasulullah !
6. Jelaskan materi da'wah Rasulullah pada periode awal Islam !
7. Bagaimana strategi da'wah Rasul pada periode ini ?
8. Bagaimana perlawanan orang-orang kafir Quraisy terhadap ajakan da'wah Rasul ?
9. Siapa saja yang termasuk *assabiqunalawwalun* ?
10. Apa yang kamu ketahui tentang sahabat Rasulullah ?

Penilaian Afektif

Religius, rasa ingin tahu, senang membaca, menghargai prestasi, disiplin, kerja keras, dan kreatif

Nama Siswa	N o m o r  A b s e n	Aspek yang Dinilai					Jumlah skor	Nilai
		Kerjasama	Perhatian	Partisipasi	Cara Menyampaikan Pendapat	Keingintahuan		

**Pedoman Penskoran :**

Afektif : Skor maksimum 3 dan skor minimum 1 dengan kriteria sebagai berikut:  
3 = kegiatan baik sekali atau intensitas tinggi  
2 = kegiatan cukup atau intensitas sedang  
1 = kegiatan kurang atau intensitas rendah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Drs Entang Ruslanudin  
NIP195608061984031006

Bogor,  
Guru Mata Pelajaran

Sudarjat, S.Pd.I  
NIP 197807182010011010