

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA/SMK
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas, Semester : X / 2
Jumlah Pertemuan : 2 x Pertemuan
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

Standar Kompetensi

7. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Demokrasi

Kompetensi Dasar

- 7.1. Membaca Q.S. Ali Imran: 159 dan Q.S. Asy Syura: 38 dengan fasih
- 7.2. Menyebutkan arti Q.S. Ali Imran: 159 dan Q.S. Asy Syura: 38 dengan fasih
- 7.3. Menampilkan perilaku hidup demokratis seperti terkandung dalam Q.S. Ali Imran;159, dan Q.S. Asy Syura: 38 dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

Siswa dapat:

1. membaca Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38 dengan baik dan benar.
2. mengidentifikasi Tajwid Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38 dengan baik dan benar.
3. menyebutkan arti per kata Q.S. Ali Imran: 159 dan Asy-Syura: 38
4. menyebutkan arti per ayat Q.S. Ali Imran: 159 dan Asy-Syura: 38
5. mengidentifikasi ciri-ciri orang yang bersifat demokratis.
6. menyimpulkan kandungan isi Q.S. Ali Imran: 159 dan Asy-Syura: 38
7. menunjukkan perilaku yang demokratis seperti yang terkandung dalam Ali Imron; 159, Q.S. Asyura; 38

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui tilawah, diskusi dan tanya jawab, setelah pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Mampu membaca Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38 dengan baik dan benar.
2. Mampu mengidentifikasi Tajwid Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38 dengan baik dan benar.
3. Mampu menyebutkan arti per kata Q.S. Ali Imran: 159 dan Asy-Syura: 38
4. Mampu menyebutkan arti per ayat Q.S. Ali Imran: 159 dan Asy-Syura: 38
5. Mampu mengidentifikasi ciri-ciri orang yang bersifat demokratis.
6. Mampu menyimpulkan kandungan isi Q.S. Ali Imran: 159 dan Asy-Syura: 38
7. Mampu menunjukkan perilaku yang demokratis seperti yang terkandung dalam Ali Imron; 159, Q.S. Asyura; 38

B. Materi Pembelajaran :

Q.S. Ali Imran: 159 dan Q.S. Asy Syura: 38

C. Metode Pembelajaran :

Praktek (tilawah), diskusi, dan tanya jawab

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

1. Pendahuluan
 - a. Do'a bersama
 - b. Informasi tujuan pembelajaran dan motivasi
2. Kegiatan Inti

Eksplorasi:

- a. Masing-masing peserta didik membaca Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38 secara individual atau tadarrus dengan teman sebangku.
- b. Peserta didik mengidentifikasi tajwid Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38

Elaborasi:

Secara bergantian peserta didik membaca Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38 di hadapan guru serta menunjukkan hukum bacaan/tajwidnya.

Konfirmasi:

Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang bacaan dan tajwid Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38.

3. Penutup
 - a. Mencatat kesimpulan pembelajaran
 - b. Penugasan menulis Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38 dan arti perkata serta terjemahnya.
 - c. Melakukan do'a bersama

Pertemuan ke-2

1. Pendahuluan
 - a. Do'a bersama dan tadarrus Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38
 - b. Apersepsi
 - c. Pembagian kelompok (4 kelompok)
 2. Kegiatan Inti
- Eksplorasi:**
- a. Peserta didik membaca arti per kata dan terjemah Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38
 - b. Peserta didik mengidentifikasi isi kandungan Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38
 - c. Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri perilaku demokratis
- Elaborasi:**
- Perwakilan peserta didik mempresentasikan arti per kata, terjemah dan isi kandungan Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38 dan ciri-ciri perilaku demokratis di depan kelas.
- Konfirmasi:**
- Peserta didik tanyajawab dengan guru tentang isi kandungan Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38 dan ciri-ciri perilaku demokratis.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Mencatat kesimpulan pembelajaran
 - b. Post tes
 - c. Melakukan do'a bersama

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Alquran terjemah departemen Agama
2. Syamsuri, *Pendidikan Agama Islam SMA Kelas X*, Erlangga, Jakarta

F. Penilaian

| No | Ranah penilaian | Indikator yang diukur | Aspek yang dinilai | Bentuk penilaian | Alat penilaian | Skor nilai | Nilai | Ket |
|----|-----------------|-----------------------|--|------------------|----------------|------------|-------|----------|
| 1. | Kognitif | 2,3,4,6 | <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan • Pemahaman | Tes Tulis | Soal Essay | 60 | | Individu |
| 2. | Afektif | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap belajar | Penilaian proses | LP proses | 20 | | Individu |
| 3. | Psikomotorik | 1, 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan tadarrus • Prilaku demokratis | Tes Lisan | LP Prilaku | 20 | | Individu |
| | Jumlah | | | | | 100 | | |

Penilaian Kognitif.

1. Tuliskan Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38!
2. Sebutkan hukum tajwid yang terdapat pada Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38!
3. Tuliskan terjemah Q.S. Ali Imran : 159 dan Asy-Syura : 38!
4. Sebutkan ciri-ciri prilaku demokratis!

Lembar Penilaian Afektif

| No | Nama Peserta didik | Jenis Penilaian | | |
|----|--------------------|-----------------|-------------|--------------------------------|
| | | Demokratis | Menghormati | Menghargai pendapat orang lain |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

Lembar Penilaian Psikomotorik (membaca)

| No | Nama Peserta didik | Aspek Penilaian | | |
|----|--------------------|-----------------|------------|---------|
| | | Tajwid | Kelancaran | Mahkroj |
| | | | | |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru PAI

.....
NIP

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMA/SMK |
| Kelas, Semester | : X / 2 |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Islam |
| Jumlah Pertemuan | : 2 x Pertemuan |
| Alokasi Waktu | : 4 x 45 menit |

Standar Kompetensi

8. Meningkatkan keimanan kepada Malaikat

Kompetensi Dasar

- 8.1. Menjelaskan tanda-tanda beriman kepada Malaikat
- 8.2. Menampilkan contoh-contoh perilaku beriman kepada Malaikat
- 8.3. Menampilkan perilaku sebagai cerminan beriman kepada Malaikat dalam kehidupan sehari-hari

Indikator

8. Mampu menjelaskan pengertian beriman kepada Malaikat
9. Mampu membacakan dasar hukum beriman kepada malaikat
10. Mampu menjelaskan tanda-tanda beriman kepada Malaikat
11. Mengidentifikasi perilaku beriman kepada Malaikat
12. Mampu menampilkan contoh-contoh perilaku beriman kepada malaikat
13. Membedakan orang yang beriman dan tidak beriman kepada Malaikat
14. Mampu menampilkan perilaku mulia sebagai cerminan iman kepada malaikat

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan tanya jawab, setelah pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Mampu menjelaskan pengertian iman kepada malaikat.
2. Mampu menjelaskan tanda-tanda beriman kepada malaikat.
3. Mampu menjelaskan contoh-contoh perilaku beriman kepada malaikat.
4. Mampu membedakan ciri orang yang beriman kepada malaikat dan orang yang tidak beriman kepada malaikat
5. Mampu menjelaskan hikmah beriman kepada malaikat
6. Mampu menampilkan contoh-contoh perilaku beriman kepada malaikat.
7. Mampu menampilkan perilaku mulia sebagai cerminan iman kepada malaikat

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian iman kepada malaikat.
2. Tanda-tanda beriman kepada malaikat.
3. Contoh-contoh perilaku beriman kepada malaikat.
4. Hikmah beriman kepada malaikat

C. Metode Pembelajaran

Diskusi dan tanya jawab

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

- a. Pendahuluan
 - a. Do'a bersama dan tadarrus

b. Informasi tujuan pembelajaran dan motivasi

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Siswa membaca referensi tentang iman kepada malaikat.
- b. Siswa mendiskusikan:
 1. Apa yang dimaksud iman?
 2. Apa yang dimaksud beriman kepada malaikat?
 3. Kenapa kita harus beriman kepada malaikat?
 4. Jelaskan hakikat penciptaan malaikat!

Elaborasi

Masing-masing kelompok melakukan presentasi sesuai dengan materi, dilanjutkan dengan pertanyaan yang diajukan oleh kelompok-kelompok lain.

Konfirmasi

Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengertian iman, pengertian beriman kepada malaikat, hakikat penciptaan dan tugas malaikat.

c. Penutup

1. Siswa dipandu guru menyusun kesimpulan pembelajaran
2. Penugasan terstruktur untuk pertemuan selanjutnya

Pertemuan ke-2

1. Kegiatan Awal

- a. Do'a dan tadarrus
- b. Apersepsi
- c. Pembuatan kontrak belajar

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Apa tanda-tanda orang beriman kepada malaikat?
- b. Uraikan contoh perilaku yang menunjukkan keimanan kepada malaikat?
- c. Apa hikmah beriman kepada malaikat?

Elaborasi

Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi.

Konfirmasi

Siswa dipandu guru menyusun kesimpulan pembelajaran

3. Kegiatan Akhir

- a. Mencatat kesimpulan pembelajaran
- b. Post tes
- c. Melakukan do'a bersama

E. Media Pembelajaran

3. Alquran terjemah departemen Agama

4. Syamsuri, *Pendidikan Agama Islam SMA Kelas X*, Erlangga, Jakarta

F. Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN MATERI IMAN PADA MALAIKAT

| NO | Ranah Penilaian | Indikator yang Diukur | Aspek yang Dimilai | Bentuk Penilaian | Alat Penilaian | Skor Nilai | Nilai | KET |
|----|-----------------|-----------------------|--------------------|------------------|-------------------|------------|-------|----------|
| 1. | Kognitif | 1,2,3,4,5 | Pemahaman | Tes tulis (PG) | Soal PG | 50 | | Individu |
| 2. | Afektif | 6, 7 | Perubahan sikap | Pengamatan | Lembar pengamatan | 20 | | Kelompok |
| | | | | | | | | |
| 3. | Psikomotor | | | | | | | |
| | Jumlah | | | | | 100 | | |

Instrumen

Kognitif

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Jelaskan apa yang dimaksud iman kepada malaikat!
2. Jelaskan tanda-tanda beriman kepada malaikat!
3. Sebutkan hakikat penciptaan dan tugas malaikat!
4. Sebutkan lima perilaku beriman kepada malaikat!
5. Sebutkan ciri-ciri orang yang beriman kepada malaikat!
6. Sebutkan hikmah beriman kepada malaikat!

Afektif

Ceklislah sesuai dengan keadaan sebenarnya!

| Perilaku | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak pernah |
|---|--------|--------|---------------|--------------|
| Shalat lima waktu | | | | |
| Mencuri | | | | |
| Berkata jujur | | | | |
| Melakukan dosa | | | | |
| Mengucap istigfar ketika melakukan dosa | | | | |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru PAI

.....
NIP

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMA/SMK |
| Kelas, Semester | : X / 2 |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Islam |
| Jumlah Pertemuan | : 2 x Pertemuan |
| Alokasi Waktu | : 4 x 45 menit |

Standar Kompetensi

9. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar

1. Menyebutkan pengertian adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan atau menerima tamu.
2. Menampilkan contoh-contoh adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan atau menerima tamu
3. Mempraktekkan adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan atau menerima tamu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

1. Menjelaskan pengertian adab dalam berpakaian.
2. Menjelaskan pengertian adab dalam berhias
3. Menjelaskan pengertian adab dalam perjalanan.
4. Menjelaskan pengertian adab dalam bertamu dan menerima tamu
5. Mampu menunjukkan contoh adab dalam berpakaian.
6. Mampu menunjukkan contoh adab dalam berhias.
7. Mampu menunjukkan contoh adab dalam perjalanan
8. Mampu menunjukkan adab dalam bertamu dan menerima tamu.
9. Mampu mempraktikkan perilaku yang baik dan benar dalam berpakaian
10. Mampu mempraktikkan perilaku yang baik dan benar dalam berhias
11. Mampu mempraktikkan perilaku yang baik dan benar dalam perjalanan
12. Mampu mempraktikkan perilaku yang baik dan benar dalam bertamu dan menerima tamu

G. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan tanya jawab, setelah pembelajaran siswa diharapkan dapat:

8. Siswa dapat menjelaskan pengertian adab berpakaian, adab berhias, adab dalam perjalanan, adab dalam menerima tamu dan bertamu
9. Siswa dapat menjelaskan tata cara adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan atau menerima tamu menurut ajaran Islam.
10. Menampilkan contoh-contoh adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan atau menerima tamu.
11. Mempraktekkan adab tersebut dalam kehidupan sehari-hari

H. Materi Pembelajaran

1. Adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan atau menerima tamu menurut ajaran Islam
2. Berprilaku islami dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan atau menerima tamu

I. Metode Pembelajaran

Diskusi, Tanya jawab, praktek

J. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

d. Pendahuluan

- c. Do'a bersama
- d. Informasi tujuan pembelajaran dan motivasi

e. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Siswa membaca referensi tentang adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan atau menerima tamu.
- b. Siswa mendiskusikan hasil eksplorasi tentang adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan atau menerima tamu secara islami

Elaborasi

Perwakilan siswa mempresentasikan dan mempraktekkan adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan atau menerima tamu.

Konfirmasi

Siswa menyimak penjelasan guru tentang adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan atau menerima tamu secara islami

f. Penutup

- a. Mencatat kesimpulan pembelajaran
- b. Penugasan menghafal do'a berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan atau menerima tamu
- c. Melakukan do'a bersama

Pertemuan ke-2

4. Pendahuluan

- d. Do'a bersama
- e. Apersepsi

5. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Siswa mengeksplorasi pengalaman dan penilaian mereka tentang cara berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan atau menerima tamu yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Elaborasi

Siswa mempresentasikan pengalaman dan pengkajian mereka tentang cara berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan atau menerima tamu yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari dilihat dari sudut islam.

Konfirmasi

Siswa menyimak penjelasan guru tentang kondisi adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan atau menerima tamu yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari ditinjau dari sisi islami.

6. Penutup

- a. Mencatat kesimpulan pembelajaran
- b. Pemberian tugas mandiri untuk berpenampilan islami

c. Melakukan do'a bersama

K. Media Pembelajaran

- 5. Syamsuri, *Pendidikan Agama Islam SMA Kelas X*, Erlangga, Jakarta
- 6. LCD

L. Penilaian

| NO | Ranah Penilaian | Indikator yang diukur | ASPEK YANG DINILAI | BENTUK PENILAIAN | Alat Penilaian | SKOR NILAI | NILAI | KET |
|----|-----------------|-----------------------|---|------------------|--------------------------|------------|-------|------------|
| 1. | Kognitif | 1,2 | Pengetahuan, Pemahaman | Tes lisan | Soal Lisan | 60 | | Perorangan |
| 2. | Afektif | 3 | Keteraturan, kerapihan, kebersihan, kesopanan | Penilaian proses | Lembar pengamatan proses | 40 | | Perorangan |
| 3. | Psikomotorik | | | | | | | |
| | Jumlah | | | | | 100 | | |

Penilaian Kognitif.

- 5. Bacakan doa adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan atau menerima tamu!
- 6. Jelaskan tata cara berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan atau menerima tamu secara islami!

Lembar Penilaian Afektif

| No | Nama Siswa | Jenis Penilaian | | | |
|----|------------|-----------------|-----------|-----------|------------|
| | | Keteraturan | Kerapihan | Kesopanan | Kebersihan |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

Lembar Penilaian Psikomotorik (membaca)

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | |
|----|------------|-----------------|------------|---------|
| | | Tajwid | Kelancaran | Mahkroj |
| | | | | |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru PAI

.....
NIP

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA/SMK
Kelas, Semester : X / 2
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Jumlah Pertemuan : 2 x Pertemuan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Standar Kompetensi

10. Menghindari perilaku tercela

Kompetensi Dasar

4. Menjelaskan pengertian hasad, riya, aniaya dan diskriminasi.
5. Menyebutkan contoh perilaku hasad, riya, aniaya, diskriminasi
6. Mengidentifikasi akibat hasad, riya, aniaya, dan diskriminasi
7. Menghindari hasad, riya, aniaya dan diskriminasi dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

1. Menjelaskan pengertian hasad, riya, aniaya dan diskriminasi.
2. Menjelaskan contoh perilaku hasad, riya, aniaya, diskriminasi.
3. Mengidentifikasi akibat hasad, riya, aniaya, diskriminasi.
4. Menghindari hasad, riya, aniaya dan diskriminasi dalam kehidupan sehari-hari

M. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan tanya jawab, setelah pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian hasad, riya, aniaya dan diskriminasi.
2. Menjelaskan contoh perilaku hasad, riya, aniaya, diskriminasi.
3. Mengidentifikasi akibat hasad, riya, aniaya, diskriminasi.
4. Menghindari hasad, riya, aniaya dan diskriminasi dalam kehidupan sehari-hari

N. Materi Pembelajaran

Prilaku Tercela (Hasad, Riya, Aniaya dan Diskriminasi)

O. Metode Pembelajaran

Diskusi, dan Tanya jawab

P. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

- g. Pendahuluan
 - e. Do'a bersama
 - f. Informasi tujuan pembelajaran dan motivasi
 - g. Pembentukan kelompok sebanyak 4 kelompok

h. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Siswa membaca referensi dan mendiskusikan:

1. Pengertian
2. Dasar hukum

(Kelompok 1: Hasad, kelompok 2: Riya, Kelompok 3: Aniaya, Kelompok 4: Diskriminasi)

Elaborasi

Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi di kelompoknya, kelompok yang lain menanggapi.

Konfirmasi

Siswa bertanya jawab dengan guru tentang pengertian, dan dasar hukum dari hasud, riya, aniaya, dan diskriminasi.

- i. Penutup
 - d. Mencatat kesimpulan pembelajaran
 - e. Penugasan terstruktur untuk menulis dasar hukum Hasad, Riya, Aniaya, dan diskriminasi
 - f. Melakukan do'a bersama

Pertemuan ke-2

1. Pendahuluan
 - a. Do'a bersama
 - b. Apersepsi dan motivasi

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Siswa mendiskusikan:

1. Akibat yang ditimbulkan
2. Cara menghindari perilaku
3. Contoh

(Kelompok 1: Hasad, kelompok 2: Riya, Kelompok 3: Aniaya, Kelompok 4: Diskriminasi)

Elaborasi

Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi di kelompoknya, kelompok yang lain menanggapi.

Konfirmasi

Siswa bertanya jawab dengan guru tentang contoh, akibat yang ditimbulkan, dan cara pencegahan dari hasud, riya, aniaya, dan diskriminasi.

4. Penutup
 - a. Mencatat kesimpulan pembelajaran
 - b. Post Test
 - c. Pemberian tugas mandiri untuk menghindari hasud, riya, aniaya, dan diskriminasi
 - d. Melakukan do'a bersama

Q. Media Pembelajaran

7. Syamsuri, *Pendidikan Agama Islam SMA Kelas X*, Erlangga, Jakarta
8. LCD

R. Penilaian

| NO | Ranah | Indikator | ASPEK | BENTUK | Alat | SKOR | NILAI | KET |
|----|-------|-----------|-------|--------|------|------|-------|-----|
|----|-------|-----------|-------|--------|------|------|-------|-----|

| | Penilaian | yang diukur | YANG DINILAI | PENILAIAN | Penilaian | NILAI | | |
|----|--------------|-------------|------------------------|------------------|--------------------------|-------|--|------------|
| 1. | Kognitif | 1,2,3 | Pengetahuan, Pemahaman | Tes tulis | Soal essay | 60 | | Perorangan |
| 2. | Afektif | 4 | Perubahan sikap | Penilaian proses | Lembar pengamatan proses | 40 | | Perorangan |
| 3. | Psikomotorik | | | | | | | |
| | Jumlah | | | | | 100 | | |

Penilaian Kognitif.

7. Jelaskan pengertian hasud, riya, aniaya, dan diskriminasi!
8. Sebutkan 1 contoh perilaku hasud, riya, aniaya, dan diskriminasi!
9. Jelaskan akibat yang ditimbulkan oleh sikap hasud, riya, aniaya, dan diskriminasi!

Lembar Penilaian Afektif

Bubuhkan tanda ceklis secara jujur!

| No | Prilaku | SS | S | TS |
|----|---|----|---|----|
| 1 | Seorang teman mencemooh temannya yang membeli HP baru | | | |
| 2 | Udin melaksanakan sholat karena ingin mendapat nilai baik dari guru PAI | | | |
| 3 | Seorang siswa merusak perlengkapan kelas | | | |
| 4 | Rudi selalu memilih-milih teman bergaul, ia hanya mau berteman dengan orang yang kaya | | | |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru PAI

.....
NIP

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA/SMK
Kelas, Semester : X / 2
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Jumlah Pertemuan : 3 x Pertemuan
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

Standar Kompetensi

11. Memahami hukum Islam tentang zakat, haji dan wakaf

Kompetensi Dasar

8. Menjelaskan perundang-undangan tentang zakat, haji dan wakaf.
9. Menyebutkan contoh-contoh pengelolaan zakat, haji dan wakaf.
10. Menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat, haji dan wakaf.

Indikator

1. Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat.
2. Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan haji.
3. Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan wakaf.
4. Menjelaskan ketentuan syar'i tentang zakat, haji dan wakaf.
5. Mampu menyebutkan contoh pengelolaan zakat
6. Mampu menyebutkan contoh pengelolaan haji
7. Mampu menyebutkan contoh pengelolaan wakaf
8. Mampu menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang zakat
9. Mampu menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang haji.
10. Mampu menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang wakaf

S. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan tanya jawab dan nonton film, setelah pembelajaran siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat.
2. Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan haji.
3. Menjelaskan perundang-undangan tentang pengelolaan wakaf.
4. Menjelaskan ketentuan syar'i tentang zakat, haji dan wakaf.
5. Mampu menyebutkan contoh pengelolaan zakat
6. Mampu menyebutkan contoh pengelolaan haji
7. Mampu menyebutkan contoh pengelolaan wakaf
8. Mampu menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang zakat
9. Mampu menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang haji.
10. Mampu menerapkan ketentuan perundang-undangan tentang wakaf

T. Materi Pembelajaran

1. Zakat dan Pengelolaan Zakat di Indonesia
2. Haji dan Pengelolaan Haji di Indonesia
3. Wakaf dan Pengelolaan Wakaf di Indonesia

U. Metode Pembelajaran

Diskusi, Tanya jawab, nonton film

V. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

j. Pendahuluan

- h. Do'a bersama
- i. Informasi tujuan pembelajaran dan motivasi

k. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- c. Siswa membaca UU No 38 tahun 1999 tentang pengelolaan zakat dan modul ilmu zakat
- d. Siswa mendiskusikan tentang:
 - 1. Macam-macam zakat
 - 2. Jenis-jenis harta yang wajib dizakati, nishab dan jumlah zakat
 - 3. Pengelolaan zakat di Indonesia menurut UU No 38 tahun 1999

Elaborasi

Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusinya, siswa yang lain menanggapi.

Konfirmasi

Siswa bertanya jawab dengan guru tentang macam-macam zakat, jenis harta yang wajib dizakati, nishab dan jumlah zakat, dan pengelolaan zakat menurut UU No 38 tahun 1999.

l. Penutup

- g. Mencatat kesimpulan pembelajaran
- h. Melakukan do'a bersama

Pertemuan ke-2

1. Pendahuluan

- a. Absensi dan do'a bersama
- b. Apersepsi

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Siswa nonton film Video Manasik Haii
- b. Siswa membaca UU No 17 tahun 1999 tentang pengelolaan penyelenggaraan haji dan modul haji
- c. Siswa mendiskusikan tentang:
 - 1. Ketentuan hukum haji
 - 2. Penyelenggaraan haji di Indonesia menurut UU No 17 tahun 1999

Elaborasi

Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang tatacara pelaksanaan Haji dan penyelenggaraan haji di Indonesia.

Konfirmasi

Siswa menyimak penjelasan guru tentang tatacara pelaksanaan haji dan penyelenggaraan haji di Indonesia menurut UU No 17 tahun 1999.

3. Penutup

- a. Mencatat kesimpulan pembelajaran

- b. Melakukan do'a bersama

Pertemuan ke-3

1. Pendahuluan

- a. Do'a bersama
- b. Apersepsi

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Siswa membaca UU No 41 tahun 2004 tentang wakaf dan modul wakaf dalam islam
- b. Siswa mendiskusikan tentang:
 - 1. Ketentuan hukum wakaf
 - 2. Penyelenggaraan wakaf di Indonesia menurut UU No 41 tahun 2004

Elaborasi

Tanya jawab tentang ketentuan hukum dan syari.at wakaf dan penyelenggaraan wakaf di Indonesia.

Konfirmasi

Siswa menyimak penjelasan guru tentang ketentuan hokum wakaf dan penyelenggaraan wakaf di Indonesia menurut UU No 41 tahun 2004.

3. Penutup

- a. Mencatat kesimpulan pembelajaran
- b. Post Test
- c. Penugasan mandiri membuat makalah “Permasalahan dalam pelaksanaan pengelolaan zakat, wakaf dan zakat di Indonesia”
- d. Melakukan do'a bersama

W.Media Pembelajaran

- 9. Syamsuri, *Pendidikan Agama Islam SMA Kelas X*, Erlangga, Jakarta
- 10. UU No 38 tahun 1999 tentang pengelolaan zakat di Indonesia
- 11. UU N0 17 tahun 1999 tentang penyelenggaraan haji di Indonesia
- 12. UU No 41 tahun 2004 tentang wakaf

X. Penilaian

| NO | Ranah Penilaian | Indikator yang diukur | ASPEK YANG DINILAI | BENTUK PENILAIAN | Alat Penilaian | SKOR NILAI | NILAI | KET |
|----|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------|------------|-------|------------|
| 1. | Kognitif | 1,2,3,4 | Pengetahuan, Pemahaman | Tes tulis | Soal essay | 60 | | Perorangan |
| 2. | Afektif | 5 | Shodaqoh | Penilaian proses | Lembar pengamatan proses | 40 | | Perorangan |
| 3. | Psikomotorik | | | | | | | |
| | Jumlah | | | | | 100 | | |

Penilaian Kognitif.

1. Jelaskan jenis-jenis zakat!
2. Jelaskan jenis-jenis harta yang perlu dizakati, nisab dan jumlah zakatnya!
3. Peraturan apa yang mengatur tentang pengelolaan zakat di Indonesia?
4. Jelaskan tujuan pengelolaan zakat di Indonesia menurut UU No 38 tahun 1999!
5. Jelaskan pengertian haji!
6. Sebutkan rukun haji dan wajib haji! Apa perbedaannya?
7. Sebutkan aturan hukum yang mengatur tentang penyelenggaraan haji di Indonesia!
8. Jelaskan petugas operasional haji menurut pasal 8 UU No 17 tentang penyelenggaraan haji!
9. Jelaskan pengertian wakaf dan rukun wakaf menurut islam!
10. Sebutkan unsure wakaf seperti dimaksud pasal 6 UU No 41 tahun 2004!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru PAI

.....
NIP

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMA/SMK |
| Kelas, Semester | : X / 2 |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Islam |
| Jumlah Pertemuan | : 2 x Pertemuan |
| Alokasi Waktu | : 4 x 45 menit |

Standar Kompetensi

12. Memahami keteladanan rosulullah SAW dalam membina umat periode madinah

Kompetensi Dasar

11. Menceritakan sejarah dakwah rosulullah periode madinah.
12. Mendeskripsikan strategi dakwah rosulullah SAW periode

Indikator

1. Mampu menjelaskan latar belakang hijrah Rasulullah ke Madinah.
2. Mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa penting yang terjadi dalam sejarah da'wah Rosulullah periode Madinah.
3. Mampu menceritakan sejarah dakwah Rosulullah periode Madinah secara runtut
4. Menjelaskan strategi dakwah Rasulullah periode Madinah.
5. Mampu meneladani strategi dakwah Rasulullah periode Madinah.
6. Mampu menjelaskan keberhasilan yang diperoleh Rasulullah dakwahnya pada periode Madinah

Y. Tujuan Pembelajaran

Melalui nonton film tanya jawab, diskusi dan ceramah siswa diharapkan dapat:

1. Mampu menjelaskan latar belakang hijrah Rasulullah ke Madinah.
2. Mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa penting yang terjadi dalam sejarah da'wah Rosulullah periode Madinah.
3. Mampu menceritakan sejarah dakwah Rosulullah periode Madinah secara runtut
4. Menjelaskan strategi dakwah Rasulullah periode Madinah.
5. Mampu meneladani strategi dakwah Rasulullah periode Madinah.
6. Mampu menjelaskan keberhasilan yang diperoleh Rasulullah dakwahnya pada periode Madinah

Z. Materi Pembelajaran

1. Sejarah da'wah rosulullah periode Madinah
2. Strategi da'wah rosulullah di Madinah

AA. Metode Pembelajaran

Nonton film, Tanya jawab, diskusi

BB. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

- m. Pendahuluan
 - j. Absensi dan do'a bersama
 - k. Informasi tujuan pembelajaran dan motivasi
- n. Kegiatan Inti

Eksplorasi

e. Siswa menyimak film “The Message” membaca sejarah islam masa madinah

f. Siswa mendiskusikan tentang:

1. Bagaimana kronologis hijrah rosulullah ke Madinah?
2. Apa yang pertama kali dilakukan Rosulullah di Madinah?
3. Peristiwa sejarah penting apa sajakah yang terjadi selama periode dakwah Madinah?

Elaborasi

Tanya jawab tentang latar belakang hijrah, peristiwa-peristiwa penting Madinah, dan urutan sejarah dakwah periode Madinah

Konfirmasi

Siswa menyimak penjelasan guru tentang latar belakang hijrah, peristiwa-peristiwa penting Madinah, dan urutan sejarah dakwah periode Madinah.

o. Penutup

- i. Mencatat kesimpulan pembelajaran
- j. Pemberian tugas mandiri membuat resensi film “The Message”
- k. Melakukan do’a bersama

Pertemuan ke-2

4. Pendahuluan

- c. Do’a bersama
- d. Pengecekan tugas
- e. Apersepsi

5. Kegiatan Inti

Eksplorasi

d. Siswa mendiskusikan tentang:

3. Strategi rosulullah membangun persatuan?
4. Strategi da’wah rosulullah di bidang Ekonomi?
5. Strategi da’wah rosulullah di bidang politik dan keamanan?
6. Strategi da’wah rosulullah di bidang social?
7. Strategi da’wah rosulullah di bidang pendidikan?
8. Hikmah apa yang dapat kita ambil dari perjuangan Rosulullah dan para sahabat di Madinah?

Elaborasi

Siswa dan guru bertanya jawab tentang strategi dakwah rosulullah periode Madinah dan hikmahnya.

Konfirmasi

Siswa menyimak konfirmasi guru tentang strategi dakwah rosulullah periode Madinah dan hikmahnya.

6. Penutup

- c. Mencatat kesimpulan pembelajaran
- d. Postest

e. Melakukan do'a bersama

CC. Media Pembelajaran

13. Syamsuri, *Pendidikan Agama Islam SMA Kelas X*, Erlangga, Jakarta

14. Sejarah Madinah Pdf

15. Film "The Message"

DD. Penilaian

| NO | Ranah Penilaian | Indikator yang diukur | ASPEK YANG DINILAI | BENTUK PENILAIAN | Alat Penilaian | SKOR NILAI | NILAI | KET |
|----|-----------------|-----------------------|------------------------|-------------------|---------------------------------------|------------|-------|------------|
| 1. | Kognitif | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | Pengetahuan, Pemahaman | Tes tulis, Produk | Soal essay Lembar penilaian produk | 60 | | Perorangan |
| 2. | Afektif | | Sikap | Penilaian proses | Lembar pengamatan proses | 40 | | Perorangan |
| 3. | Psikomotorik | | | | | | | |
| | Jumlah | | | | | 100 | | |

Penilaian Kognitif.

1. Jelaskan pengertian hijrah, muhajirin, Anshor!
2. Sebutkan peristiwa-peristiwa penting yang terjadi dalam sejarah da'wah Rosulullah periode Madinah!
3. Jelaskan strategi dakwah Rasulallah dalam membina persatuan masyarakat Madinah!
4. Bagaimana strategi da'wah Rosulullah di bidang ekonomi?
5. Bagaimana strategi da'wah Rosulullah di bidang politik?
6. Bagaimana strategi da'wah Rosulullah di bidang social?
7. Bagaimana strategi da'wah Rosulullah di bidang pendidikan?
8. Sebutkan hikmah dari strategi Rosulullah dalam membina ummat di Madinah!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru PAI

.....
NIP

.....
NIP